

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ЧЕРНОРИЗЕЦ ХРАБЪР“

**8877 с. Крушаре, общ. Сливен
ул. „Демир Славов” № 20**

**тел. факс: 0877553735
info-2000142@edu.mon.bg**

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ЧЕРНОРИЗЕЦ ХРАБЪР”
2023 – 2027 ГОДИНА**

*Стратегията за развитие на училището
за периода 2023 – 2027 г. е актуализирана
на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 15/01.09.2026 г.
и на заседание на Обществения съвет с Протокол №9/02.09.2026г.*

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1.1. Нормативна база

➤ **Основни програмни и стратегически документи, на които се основава стратегията за развитие на училището**

Стратегията е разработена съгласно действащото законодателство и е съобразена с актуалните основни документи в системата на образованието - Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и стандартите за неговото приложение.

➤ **Основни ценности и принципи, върху които е изградена визията за бъдещето на училището**

Стратегията е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната дейност в нашето училище, към модернизиране на образованието, към още по-стриктно съблюдаване на правата на учениците и възпитаването им в духа на националните и етническите ценности, за да отговори на предизвикателствата на времето, в което живеем.

Ще продължи да осигурява интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на всеки ученик в съответствие с потребностите, възрастта и способностите му не само чрез образователния процес, но и чрез други форми – участие в национални програми и проекти, сътрудничество с институции, изграждане на позитивни партньорски отношения с местния бизнес, с родителите и с Обществения съвет.

Осигуряване на възможности за придобиване на основно образование и на удостоверение за завършен първи гимназиален етап чрез мотивиране за постигане на образователни резултати и по-нататъшна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременното българско и европейско общество.

Настоящата Стратегия за развитие на Обединено училище „Черноризец Храбър“ за периода 2022/2027 година е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС и се актуализира всяка година или при необходимост. Тя очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията следва да получат отговор очакванията на всички участници в образователния процес:

✓ *учениците* – чрез създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик, съобразно индивидуалните му потребности, посредством изграждане на образователно пространство, в което всеки да открие своето място, да преживее и съпреживее ситуации на успех и личностно израстване, в контекста на гражданското си участие в училищния живот;

✓ *родителите* – посредством удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от училищното образование;

✓ *обществото и пазара на труда* – чрез изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, професионални и личностни компетенции- предпоставка за бъдещо активно включване в обществения живот;

✓ *педагогическите специалисти* – като съумеят да формират у учениците нагласи за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

1.2. Характеристика на образователната институция

Обединено училище "Черноризец Храбър", село Крушаре, община Сливен е учебно заведение с богата история, която води своето начало от далечната 1868 година. През

годините претърпява редица промени, за да достигне до днешния си статут – Обединено училище от 15 септември 2021г. Повече от 150 години, то гради своя облик на училище с утвърдени традиции, средище на духовна изява, превърнало се в съвременно и модерно училище, развиващ се културно-образователен център в селото.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с органите на местната власт и неправителствени организации.

По отношение на децата и учениците:

Брой ученици през предходните четири години/ 100% от ромския етнос :

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2022/2023	182	11
2023/2024	175	11
2024/2025	179	10
2025/2026	168	9

Съществува целодневна учебна организация на учебния процес за учениците от I – IV клас, като училището осигурява закуски.

Броят на желаещите ученици да се обучават в училището намаля.

Педагогически специалисти и непедагогически персонал

Брой персонал през предходните четири години::

Учебна година	Педагогически персонал	Непедагогически персонал	Образователно-квалификационна степен	ПКС и научна степен
2022/2023	Директор: 1 ЗДУД: 0 Главен учител: 1 Старши учители: 6 Учители: 12	Счетоводител: 1 ЗАС: 1 Обр. медиатор: 2 Хигиенистки: 3 Огняр: 1	Магистър: 16 Бакалавър: 3 Проф.бакалавър: 1	4 – V ПКС 7 – IV ПКС 2 – III ПКС 1 – II ПКС
2023/2024	Директор: 1 ЗДУД: 0 Главен учител: 1 Старши учители: 5 Учители: 13	Счетоводител: 1 ЗАС: 1 Обр. медиатор: 2 Хигиенистки: 2 Огняр: 1	Магистър: 17 Бакалавър: 3	5 – V ПКС 5 – IV ПКС 2 – III ПКС 1 – II ПКС
2024/2025	Директор: 1 ЗДУД: 0 Главен учител: 1 Старши учители: 5 Учители: 13	Счетоводител: 1 ЗАС: 1 Обр. медиатор: 2 Хигиенистки: 2 Огняр: 1	Магистър: 17 Бакалавър: 3	7 – V ПКС 8 – IV ПКС 2 – III ПКС 1 – II ПКС
2025/2026	Директор: 1 ЗДУД: 1 Главен учител: 0 Старши учители: 5 Учители: 13	Счетоводител: 1 ЗАС: 1 Обр. медиатор: 2 Хигиенистки: 2 Огняр: 1	Магистър: 18 Бакалавър: 1	7 – V ПКС 8 – IV ПКС 2 – III ПКС 1 – II ПКС

През учебната 2025/2026 година щатният персонал в ОБУ „Ч. Храбър“ е 26,5, от които 19 педагогически специалисти, в т.ч. директор, ЗДУД и 6,5 непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор. Преподаватели са с висше образование са 19, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 90 % от педагогическите специалисти.

През последната година се увеличава броят на младите учители.

дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, уметото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2025/2026 година е **Добър 4.19**. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво.

Създадени са възможности за включване на учениците в извънкласни дейности – по национални и оперативни програми и дейности по занимания по интереси.

В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същата участва при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ (PEST И SWOT АНАЛИЗ)

Училище "Черноризец Храбър", село Крушаре е единственото обединено училище на територията на област Сливен. В него образованието и професионалната си подготовка придобиват учениците от село Крушаре. В училището се осъществява Държавен план-прием на ученици след завършено основно образование по професия: „Работник в производството на облекло“, код 542090, специалност „Производство на облекло“, код 5420901, дневна форма, срок на обучение – 3 години.

Приоритет в дейността на училището е повишаване качеството на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас.

Анализ на резултатите на учениците от НВО:

Учебен предмет	Учебна година	НВО 4. клас	НВО 7. клас	НВО 10. клас
БЕЛ	2022/2023	69.79	28.28	
	2023/2024	45.47	19.57	
	2024/2025	39.3	21.59	20.92
	2025/2026	57.70	30.23	14.44
Математика	2022/2023	64.79	32.61	
	2023/2024	70.60	16.75	
	2023/2024	38.92	17.40	20.35
	2025/2026	45.03	18.04	15.22

Анализ на други аспекти от функционирането на училището:

През 2022/2023 учебна година се изработи концепция, а през 2025/2026г. се изгради STEM център в ОБУ „Черноризец Храбър“ с. Крушаре – обзавеждане и СМР.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо

значение за учениците в първи гимназиален етап има и изучаването на предметите от професионална подготовка, като се утвърждава мотивацията на педагогическите специалисти за постоянно нарастване качеството на подготовката. Основна роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, чиято цел е учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, определящи положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2022/2023 до 2026/2027 година, като се отчитат и състоянието на училището и това на външната среда.

2.1. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, както и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.

Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: STEM център, ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Отчитайки сегашното състояние, ще се търсят възможности за подобряване влиянието върху образователната система.

2.2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Професионалното обучение в първи гимназиален етап е насочено към усвояване на ключови компетентности. 2. Опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. 3. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. 4. Съвместна работа по проекти на учители и	1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – на професионална подготовка. 3. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и първи гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите предмети.

ученици, чрез които се осигурява обновяване на МТБ и осмисляне свободното време на учениците. 5. Традиции при взаимодействието с културни и образователни институции на местно и общинско ниво – НЧ „Искра - 1929” с. Крушаре, ДПП „Сините камъни” гр. Сливен, ПИЦ-Сливен, Исторически музей гр. Сливен, Държавен куклен театър гр. Сливен и др. 6. Мерки и контрол на отсъствията и успеха на учениците с разработена стратегия за превенция и програма към нея. 7. Подобрена комуникация с родителската общност и повишаване на ефективността с помощта на двама образователни медиатори (1 от тях е ромския етнос); УЧЕНИЦИ 1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. 2. Достатъчна пълняемост на паралелките. 3. Намален броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в професионална паралелка. 4. Достойно представяне на общински, областни и национални конкурси в различни области. 5. Осигурен транспорт на учениците. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ 1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повече от 90 % от учителите имат защитена ПКС (II – V). 2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. 3. Системен контрол върху качеството на образователния процес. 4. Екипност и диалогичност в работата на всички нива за личностното формиране на учениците – отличителна характеристика на ОБУ с. Крушаре. 5. Добър ръководен екип. 6. Добро институционално взаимодействие. УПРАВЛЕНИЕ 1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. 2. Високи стандарти на предлаганото образование. 3. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социалноикономическото развитие на региона.	4. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделния ученик. 5. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. Грижа от страна на ръководството за спазване правата и задълженията на учителите чрез контролна дейност на директора. 6. Използване на портфолиото на педагогическите специалисти като инструмент за професионално развитие и оценка. 7. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. 8. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. 9. Ефективност на работата на МО за повишаване и подготовката на учителите и споделяне на добри практики. 10. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. 11. Възможност за кариерно развитие. 12. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. 13. Оптимизиране на екипната работа в различни направления. 14. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 15. Превенция на агресията и противообществените прояви. 16. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици и награждаване на заслужили учители и ученици. 17. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. 18. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 19. Активно включване на учители и ученици в разработване на проекти по Национални програми и програми на ЕС.
---	---

4.Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби. 5.Ритуализация на училищния живот. 6.Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и чрез местните печатни и електронни медии. 7.Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, образователни медиатори и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. 8.Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. 9.Осигурена охрана. 10.Организирано столово хранене. 11.Поддържане на сайт на училището.	20.Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 21.Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището. 22.Стимулиране на дарителската дейност. 23.Необходимост от допълнителна работа по привличане на заинтересовани страни и партньори. 24.Усвояване на средства по проекти. 25.Разширяване на партньорствата с институции и НПО. 26. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на общественния съвет и училищните медиатори, реализиране на инициативи и съвместни дейности. 27.Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. 28.Ограничаване достъпа на външни лица и МПС в района и сградата на училището и създаване условия за инциденти. 29.Подпомагане на новоназначени специалисти чрез определяне на наставници. 30.Осигуряване на възможност за практикуване на различни видове спорт с цел здравословен начин на живот на учениците на ОБУ „Черноризец Храбър“.
ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ	
1. Съвместна работа с местни структури: РУО – Сливен, Община – Сливен, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	
ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
1.Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. 2.Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 3.Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. 4.Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. 5.Съгласува разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи, както и отчета за изпълнението му с Обществения съвет, като изиска от него становище по тях.	
МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ	
1.Относително добра материална база – учебни и STEM кабинети, компютърна зала, интерактивни дъски, мултимедийни устройства в кабинетите, спортен салон, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа.	

2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни и бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. 3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. 4. Изградено вътрешно и външно видеонаблюдение	
---	--

СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ
1. Тенденция към намаляване броя на учениците поради демографската характеристика на региона – намалена раждаемост, миграция в чужбина. 2. Невладеещи в достатъчна степен български език – българският език не е майчин за всички ученици. 3. Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. 4. Ниска мотивация за учене. 5. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 6. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. 7. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. 8. Остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и недостатъчни електронни ресурси. 9. Необходимост от основен ремонт на физкултурния салон . 10. Необходимост от текущ ремонт на спортна площадка в двора. 11. Липса на участие на МВР и кметството за опазване на сградата и спортната площадка на училището. 12. Нарастване на броя на ученици, които живеят в нездрава семейна среда. 13. Проблем с енергийната ефективност и ремонт на отоплителната инсталация, както и необходимост от ремонт на остарялата електрическа мрежа в сградата. 13. Нарастване на броя на безпричинно отсъстващи ученици от начален, прогимназиален и първи гимназиален етап.	1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност, в резултат на което - намаляване броя на учениците, отразяващо се на приема в училището. 2. Липса на ясна политика на общинско ниво по отношение на видовете училища, професиите и специалностите, съобразени с нужди на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция. 3. Небалансиран прием в училищата от района. 4. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. 5. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. 6. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. 7. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. 8. Започнал процес на смяна на поколенията педагогически специалисти – опасност от липса на млади учители. 9. Недостиг на финансиране. 10. Липса на дарения от страна на местни бизнесмени. 11. Затруднение при осъществяване на прием след седми клас. 12. Липса на действащо училищно настоятелство.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

III. МИСИЯ

Мисията на ОБУ „Черноризец Храбър“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на професионално образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, да проявяват уважение към гражданските права на другите и да бъдат отговорни за собственото си поведение.

IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

ОБУ „Черноризец Храбър“, ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, и което ангажира, подпомага и стимулира учениците, прави ги знаещи, значими, владеещи полезни компетентности, добре съзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

V. ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите образователни ценности, произтичащи от нормативните документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Приемственост - изпълнение на Стратегията независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на дейностите;

- Ориентираност към личността - Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика. Най-важната цел е успехът на отделната личност, разбиран като формиране у всеки ученик на знания и умения за справяне и реализация, ключови компетентности, развитие на индивидуалните способности и таланти, социално включване и активно гражданство в динамично променящ се свят;

- Равен достъп и равнопоставеност - Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик. Всеки ученик има право да получи качествено образование, което съответства на потребностите, интересите и способностите му. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образованието;

- Сътрудничество и екипна работа - Успешната политика, целяща образованието, възпитанието и социализацията на учениците, се основава на широко участие и сътрудничество с всички заинтересовани страни, и е резултат от колективните усилия на педагогическите специалисти. Диалог между всички страни по въпросите на образованието;

- Отговорност - Всички педагогически специалисти и представители на административния и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност в училище, носят отговорност за постигане на значими резултати, трайни ефекти и дългосрочно въздействие;

- Иновативност и творчество - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложи в Стратегията;

- Учене за знания и компетенции („да се учим да учим”)
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим”)
- Учене, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене, за да живеем в разбирателство с другите”)
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем”).

VI. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ, СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ.

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на ОБУ „Черноризец Храбър“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от село Крушаре и да се превърне от училище за всички в училище за всеки. Прилагането на компетентностен подход в процеса на обучение ще позволи учениците да придобият умения и знания, които да им осигурят добър старт в живота.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ (дългосрочни цели):

1. Превръщане на ОБУ „Черноризец Храбър” в желана територия за учениците, чрез ориентиране на учебно-възпитателната работа към личността на ученика, към неговите потребности и стремежи и развитие на умения за учене през целия живот;
2. Изграждане на национално, културно и историческо самосъзнание у учениците в дух на родолюбие, уважение на човешките права и свободи и с модерно виждане за света;
3. Висок професионализъм на педагогическия екип чрез използване на различни средства за мотивиране;
4. Координиране и сътрудничество в работата на класни ръководители, учители и родители, социални институции и партньори за възпитанието и социализацията на подрастващото поколение;
5. Издигане и утвърждаване престижа на училището чрез участия в проектни дейности, извънкласни, извънучилищни и граждански инициативи;
6. Прилагане на мерки за намаляване броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите;
7. Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система;
8. Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени за решаването на проблемите на училището;
9. Привличане на допълнителни източници за подпомагане на училищните дейности и подобряване на МТБ.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ (краткосрочни цели)

1. Повишаване качеството на учебно-възпитателната работа;
2. Осигуряване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите;
3. Повишаване квалификацията на учителите;
4. Усъвършенстване работата с изоставащите ученици;
5. Мерки и дейности за намаляване на преждевременно напусналите образователната система;
6. Интегриране на учениците от ромски произход и други малцинствени групи;

7.Интегриране и социализиране на ученици със СОП.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на учебната дейност.

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати;
- Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация;
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване;
- Успешно реализиране на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие и разгръщане на техните таланти и способности;
- Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт;
- Формиране на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование;
- Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика;
- Подобрена институционална среда;
- Участие на учениците в публични изяви по НП „Заедно в изкуствата и спорта“.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета на педагогическите специалисти и подпомагане на кариерното им развитие в училището;
- Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти;
- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция;
- Подобен професионален профил на работещите служители в училището.

3.Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива информационна среда, публичност и прозрачност на взаимодействието;
- Активизиране ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището;
- Удовлетворени очаквания на родителите;
- Ориентиране на училището към социалната среда;
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите;
- Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.

4.Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие;
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование;
- Намаляване проявите на агресия, насилие и други негативни дейности сред учениците;

- Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование;
- Развиване на система за дейности по занимания по интереси и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците;
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

5. Създаване на стратегия за подобряване имиджа на образователната институция, утвърждаване на облика му и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и с широката общественост.

6. Развитие и управление на безопасна, поддържаща и хуманна образователна среда, в която екипната работа, взаимното уважение и общочовешките ценности са ценени и прилагани.

7. Подобряване и естетизиране на материалната база.

VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ НА СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

- Утвърден план за изпълнение целите на стратегията;
- Разработени и утвърдени училищни учебни планове и програми;
- Актуализирана организационно-управленската структура на училището;
- Разработен и утвърден правилник за дейността на училището;
- Разработен и утвърден правилник за вътрешния трудов ред;
- Разработени и утвърдени планове на методическите обединения в училището;
- Разработен и утвърден стандарт за качество на образованието;
- Разработени актуални вътрешни нормативни актове;
- Изградени екипи за: подкрепа за личностно развитие на ученика - на ученици със СОП, с изяви дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище. Изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Изградени екипи за разработване и реализиране на национални и международни проекти и програми;
- Брой проведени обучения на екипите;
- Актуален сайт на ОБУ „Черноризец Храбър“ с висок процент проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни;
- Разработен и актуализиран бюджет спрямо Стандарта за финансиране на институциите и Стандарта за управление на качеството.

Публикувани на сайта: Бюджет на училището; Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;

IX. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

Област „Управление на институцията“

Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието

Показатели:

- 1.1. Наличие на програма за повишаване качеството на образованието.
- 1.2. Наличие на вътрешно-институционални критерии за установяване качеството на образованието.
- 1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието.
- 1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието.

Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Показатели:

2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти.
Разработване на проекти.

2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.

2.3. Наличие на приходи на училището/детската градина.

Критерий 3: Квалификационна дейност

Показатели:

3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноинституционално ниво.

3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции.

3.3. Споделяне на ефективни практики.

Критерий 4: Нормативно осигуряване

Показатели:

4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на образователната институция.

4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини/образователни направления.

4.3. Състояние на училищната документация.

Критерий 5: Персонал

Показатели:

5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала.

5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.

5.3. Делегиране на права.

5.4. Критерии за оценка труда на учителите.

5.5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование.

5.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно (материално и финансово) подпомагане на извънкласни дейности.

5.7. Качество на административното обслужване.

Критериите, показателите и инструментите за самооценяване са разработени от работната група по самооценяването и са приети на заседание на педагогическия съвет на 05.04.2023 г. с протокол №12/27.04.2023 г. Критериите, показателите и инструментите за самооценяване са утвърдени от директора със заповед.

Самооценяването в ОБУ „Черноризец Храбър“ обхваща **три области:**

- Управлението на институцията;
- Образователен процес;
- Институционална среда;

Оценяването за всяка област се извършва по критерии и индикатори за изпълнение. Инструментариумът за извършване на самооценяването на институцията включва:

- наблюдение;
- анкети и карти за самооценяване;
- проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация);
- проучване мнението на родителите.

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“

Критерии	Индикатори
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	Планиране на урок. Дефиниране на ясни образователни цели, планиране на дейности, свързани с обучението, както и използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците.
	Организиране и провеждане на учебния час.
	Ефективно управление на класа. Формиране на умения за учене.
2. Обучение за придобиване на езикови компетентности в процеса на обучение • Български език • Чужди езици	Изграждане на умения в областта на българския език.
	Формиране на умения за общуване на чужди езици.
3. Обучение за придобиване на математическа и дигитална компетентност, инициативност и предприемчивост	Изграждане на основни компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите.
	Изграждане на дигитални компетентности.
	Придобиване на STEM-умения, чрез прилагане на иновативни подходи, методи и техники.
	Изграждане на компетентност за инициативност и предприемчивост.
4. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на учениците	Развиване на умения за учене у учениците.
	Развиване на умения за екипна работа у учениците и сътрудничество с останалите.
	Формиране на способност за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.
	Развиване и прилагане на принципите на демокрацията и на активно и отговорно гражданско участие.
	Формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
	Придобиване на компетентности, свързани с успешната реализация на ученика в личностен и професионален план и водене на активен граждански живот в съвременното общество .
5. Обучение за придобиване на творческа и културна компетентност	Придобиване и развиване на умения за културна идентичност. Участие на ученици в културни прояви, осигурени от училището и/или извън него.
	Придобиване и развиване на умения за изразяване чрез творчество. Участие на ученици в конкурси и състезания.
6. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за	Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик.

личностно развитие на децата и учениците	Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците с обучителни трудности.
	Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците в риск, с хронични заболявания, със специални образователни потребности и с изяви дарби.
	Партньорство между всички участници в образователния процес за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците.
7. Подобряване на резултатите от обучението	Видове и форми на оценяване.
	Прогрес на учениците.
	Прогрес на учениците от уязвими групи.
	Подобряване на резултатите от национални външни оценявания.
	Подобряване на резултатите от държавен изпит за придобиване на степен на професионална квалификация.
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“	
Критерии	Индикатори
1. Стратегическо управление и лидерство	Осъществяване на стратегическо и оперативно планиране.
	Ефективна комуникация и взаимодействие в училищната общност, свързана с реализирането на стратегията.
	Анализ на резултатите от стратегическото управление и набелязване на мерки за подобряване на качеството и ефективността на работата.
	Лидерство в училищната общност. Създадени доверие, сътрудничество и условия за ръководни умения и лидерски компетентности при педагогическите специалисти.
2. Оперативно управление	Организационни структури за изпълнение на стратегията в училището.
	Разработване на планове, програми и други документи на училището. Изпълнение на оперативни планове.
	Постигната училищна автономия.
3. Управление на човешките ресурси	Ефективно планиране и управление на човешките ресурси в училището.
	Ефективна квалификационна дейност. Прилагане на придобити компетентности от квалификационната дейност.
	Оценяване на постигнатите допълнителни резултати от труда на персонала.
	Атестиране на педагогическите специалисти.
4. Управление на финансовите ресурси	Планиране и реализиране на средства за подобряване на физическата среда, дейностите за занимания по интереси и други.

	Планирани и реализирани средства по осигуряване подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.
	Прозрачно управление на бюджета.
5. Управление на информационните ресурси	Информационно осигуряване и прилагане на информационни ресурси в образователния процес (бр. компютърни кабинети, STEM кабинет, интернет достъп, подходяща мултимедийна техника, лицензиран софтуер и техника за печат и сканиране).
	Осигурени и прилагани информационни ресурси в административната дейност (електронен дневник, администриране, образци на документи и др.).
6. Управление на партньорствата за развитие на училището	Активност на директора при установяване на партньорства (сътрудничество и взаимодействие с родителите и социалните партньори) за постигане целите на стратегията.
	Съвместни дейности с други организации и институции с цел повишаване качеството на образование. Партньорство с бизнеса.
	Работа в мрежи за професионална изява и предоставяне на добри, иновативни практики и постижения.
ОБЛАСТ „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“	
Критерии	Индикатори
1. Управление и развитие на физическата среда	Осигуряване на безопасна и здравословна физическа среда (пропускателен режим и видеонаблюдение, безопасни и здравословни зони за отдых хранене и дворните пространства и др.).
	Изграждане и функциониране на обновена, модернизирана, ергономична и функционална физическа среда.
	Осигуряване на достъпна и подкрепяща физическа среда за всички ученици.
2. Информационна среда	Осигуряване на ресурси за приложение на ИКТ в образователния процес (STEM кабинет, интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия, компютърен кабинет и интернет достъп в сградата и двора на училището).
3. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес	Изграждане и предоставяне на ресурси за библиотечно-информационно обслужване (обособяване на специално пригодено помещение с подходящ дизайн и обзавеждане, подходящо за библиотека, осигурен библиотечен фонд и достъп до електронни ресурси).
	Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване качеството на образование (използване на ресурсите, предоставени в библиотеката).
	Развитие на организационното развитие и усъвършенстване.

4. Развитие на организационната култура на училището	Изградена позитивна среда и ефективна политика за превенция на тормоза и насилието в училището.
	Създаване на ефективна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище.
	Извършване на дейности за издигане авторитета на училището, обновяване на информацията на интернет страницата на училището.
5. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни	Наличие на условия за подкрепа и взаимодействие между участниците в образователния процес.
	Създадени условия за включване на заинтересованите страни в процеса по осигуряване качество на образованието и ефективно взаимодействие с тях.
6. Удовлетвореност на участниците в образователния процес	Осигуряване на физическо, социално и емоционално благополучие на учениците в образователния процес.
	Създадени условия за професионално усъвършенстване и кариерно развитие на учениците.
	Създадени подходящи условия на труд и успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в училището.
	Създадени условия училището да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на учениците и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

10. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за пет годишния период е обвързано с План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудни за прогноза. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

11. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Основна цел на финансовата политика на образователната институция е поддържане на финансова стабилност, гарантираща постигане на заложените цели в съответствие със законните правомощия и управленската отговорност на директора.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- делегирания бюджет на ОБУ „Черноризец Храбър“;
- целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета;
- собствени средства;
- средства от проекти и програми;
- други източници.

12. ЕТАПИ В РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 (2023/2024 г.) – разработване на стратегията, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2 (2023/2024 – 2026/2027 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 (2027 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

NB! Стратегията се актуализира ежегодно или при необходимост – това може да наложи анализ на изпълнението, който да бъде направен преди края на програмния период.

13. МОНИТОРИНГ

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да осигури навременно изпълнението им и осъществяване на корективни действия. Разнообразието на дейностите налага всяка от тях да бъде предмет на специален мониторинг чрез конкретизиране в съответни задачи от кръга на отговорните за изпълнението ѝ лица.

СИСТЕМА ЗА МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

Редовно наблюдение на темпа и качеството на реализираните дейности – спазва ли се напредъка в хода на изпълнението на стратегията и програмата, спомага ли за по-добра осведоменост на заинтересованите страни, използват ли се ресурсите за получаване на резултатите и др.

Периодично събиране и отчитане на информация по реализирането на стратегията – създадена ли е база за отчетност, осигурени ли са основните данни.

Често извършване на оценка на процесите.

Анализ и съпоставяне на реално постигнатите резултати и планираните цели, задачи, действия в края на учебната година - използване на сравнителни данни от преходни години, за да се даде перспектива на изпълнението, дали учителите са работили за постигане на стратегическите цели.

Обобщаване на изводи.

Актуализиране и начертаване на нови задачи и действия за успешно реализиране на стратегическите приоритети.

СРЕДСТВА ЗА МОНИТОРИНГ:

Отчетите за изпълнение на годишните планове за следващата учебна година.

Изпълнението на бюджетните планове за всяка календарна година.

Видимата част за подобряване на материалната база.

14. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1:

ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - училищни учебни планове; - правилници, планове и правила; 1.1.2. Създаване на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Създаване на условия за целодневна организация на учебния ден. 1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващия учител 1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на	ежегодно	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. 1.1.7. Осъществяване на училищния и държавен план-прием. Разширяване на приема чрез търсене на възможности за предлагане на нови профили включително и на професионална подготовка по специалности от професии, търсени в региона. 1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове. 1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.10. Изграждане на училищна система за качество: – Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, утвърждаване на система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. – Адаптиране на политики за постигане на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2.Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.2. Познава специфичните потребности на всеки ученик със СОП за индивидуална работа и подкрепа. 1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и	постоянно	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.4. Познаване ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците и разработва ефективен набор от средства за проверка и оценка. Дефиниране критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците. Използване на подходящи методи, средства и подходи за насърчаване постоянно напредъка и постигнатите резултати на учениците. Осигуряване на информация за индивидуалното развитие на учениците, определя мерки за допълнителна подкрепа, води консултации, информира родителите и връща конструктивна обратна връзка. 1.2.5. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за формиране на умения и нагласи за успех у учениците, за самостоятелен живот, междуличностно и межкултурно общуване, критично и креативно мислене и др.			
1.3.Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	1.3.2. Осигуряване на възможност за упражняване и прилагане на придобити знания, за развиване на творческото мислене и мотивация за самостоятелна дейност, както и за получаване на обратна връзка. 1.3.3. Насърчава придобиването на ключови компетентности. 1.3.4. Прилагане на конструктивни подходи за насочване на учениците към автономия в ученето чрез придобиване на ключови умения. 1.3.5. Прилагане на диференциран подход за обучение на ученици със специфични потребности с цел подпомагане на ефективно учене. 1.3.6. Научно осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.	ежегодно	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	1.3.7. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилираната подготовка.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с: – функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.); – правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; – здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.	ежегодно	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за:	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	– безопасност на движението; – действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; – оказване на първа помощ; – поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.			
2.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	2.4.1. Поддържане и обновяване на спортната база на училището. 2.4.2. Провеждане на училищен спортен празник. 2.4.3. Организиране на училищни спортни състезания.	ежегодно	Директор, Учители по ФВС	Училищен бюджет, Програми на МОН
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	ежегодно	Образователни медиатори; Класни ръководители;	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците – равен достъп и приобщаване на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование	2.6.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: – обучителните трудности и рискът от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; – ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; – изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.	ежегодно	Директор; ЗДУД; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	1.3.7. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилираната подготовка.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с: – функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.); – правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; – здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.	ежегодн о	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за:	ежегодн о	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	1.3.7. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилираната подготовка.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с: – функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.); – правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; – здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.	ежегодно	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за:	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	2.6.2. Проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.6.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.6.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: – мерки за превенция и ограничаване на отпадането; – действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
--	---	--	--	--

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ;

3.1. Извънкласни и извънучилищни и форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности (участие по проекти и програми). 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейности.	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците.	ежегодно	Директор, ЗДУД Педагогическите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо учениците в риск: – подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; – контрол на отсъствията от училище; – своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.		специалисти	
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата по проект „СТЕМ ЦЕНТРОВЕ И ИНОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО“, местни и регионални инициативи. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	2024/2026 г: ежегодно	Директор Педагогически Специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	4.1.1. Развиване на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба №15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща	ежегодно	Директор; ЗДУД Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: – вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда; – участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
--	---	--	--	--

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на общественния съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище – семейство“: – укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; – установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.	постоян но	Директор ЗДУД Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
--	--	------------------------------	---	---

	5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти, налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и взаимодействие от родителите: – при организиране на училищни дейности; – в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; – при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.			
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалищата в двете селища, с Дома на културата и с други организации. 5.2.4. Лица, заемащи академични длъжности във висшето училище, които работят в съответната на учебния предмет или модул научна област, могат да преподават в училище по един или по всички учебни предмета и/или модули за придобиване на профилирана, професионална или специализирана училищна подготовка.	ежегодно	Директор ЗДУД Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, бюджет на висшето училище
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.	ежегодно	Директор ЗДУД Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от

	5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в училището. 5.3.6. Организиране на информационни дейности на ниво учители, администрация, ученици и родители.			МОН.
5.4. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст	5.4.1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	ежегодн о	Директор, Екипи за обхват	Училище и бюджет